



Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago

Escola Básica e Secundária Ordem de Sant'ago

Disciplina: Empreendedorismo na Atividade Turística

11.º A – Curso Profissional de Técnico de Operações Turísticas Ano Letivo:2018-2019

Parâmetros		Instrumentos de Avaliação	Perfil do Aluno	Ponderação	
Competências Específicas	Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o conceito de empreendedorismo. - Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor. - Aplicar instrumentos de diagnóstico e de autodiagnóstico de competências empreendedoras. - Analisar o perfil pessoal e o potencial como empreendedor. - Identificar as necessidades de desenvolvimento técnico e comportamental, de forma a favorecer o potencial empreendedor. 	Fichas de avaliação formativa e sumativa (oral e/ou escrita); Relatórios; Portefólios; Debates; Questões-aula; Apresentações orais; Trabalho-projeto; <i>Roleplaying</i> Grelhas de observ.	A, B, C, D, E, F, H, I, J	70%
Competências Transversais Interculturais	Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atitudes ou Relacionamento interpessoal <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar e colaborar em pares e pequeno grupo - Cumprir regras - Reconhecer e respeitar realidades interculturais distintas ✓ Participação <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a literacia tecnológica - Revelar interesse/ empenho - Desenvolver autonomia e capacidade de iniciativa - Desenvolver pensamento crítico e criativo ✓ Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as tarefas propostas - Apresentar material necessário em sala de aula - Cumprir assiduidade e pontualidade 	Observação direta Grelhas de registo	A, B, D, E, F, G, J	30%



Agrupamento de Escolas Ordem de Sant’Iago

Escola Básica e Secundária Ordem de Sant’Iago

Disciplina: Empreendedorismo na Atividade Turística

11.º A – Curso Profissional de Técnico de Operações Turísticas Ano Letivo:2018-2019

Perfil do Aluno	Valores (todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a colocar em prática valores:)	Princípios Orientadores Princípios que orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:
<ul style="list-style-type: none">A- Linguagens e TextosB- Informação e comunicaçãoC- Raciocínio e resolução de problemasD- Pensamento crítico e pensamento criativoE- Relacionamento interpessoalF- Desenvolvimento pessoal e autonomiaG- Bem-estar, saúde e ambienteH- Sensibilidade estética e artísticaI- Saber científico, técnico e tecnológicoJ- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">a- Responsabilidade e integridadeb- Excelência e exigênciac- Curiosidade; reflexão e inovaçãod- Cidadania e participaçãoe- Liberdade	<ul style="list-style-type: none">A. Base humanista - A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.B. Saber - O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo. Toda a ação deve ser sustentada por um conhecimento sólido e robusto.C. Aprendizagem - As aprendizagens são essenciais no processo educativo. A ação educativa promove intencionalmente o desenvolvimento da capacidade de aprender, base da educação e formação ao longo da vida.D. Inclusão - A escolaridade obrigatória é de e para todos, sendo promotora de equidade e democracia. A escola contemporânea agrega uma diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.E. Coerência e flexibilidade - Garantir o acesso à aprendizagem e à participação dos alunos no seu processo de formação requer uma ação educativa coerente e flexível. É através da gestão flexível do currículo e do trabalho conjunto dos professores e educadores sobre o currículo que é possível explorar temas diferenciados, trazendo a realidade para o centro das aprendizagens visadas.F. Adaptabilidade e ousadia - Educar no século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.G. Sustentabilidade - A escola contribui para formar nos alunos a consciência de sustentabilidade, um dos maiores desafios existenciais do mundo contemporâneo, que consiste no estabelecimento, através da inovação política, ética e científica, de relações de sinergia e simbiose duradouras e seguras entre os sistemas social, económico e tecnológico e o Sistema Terra, de cujo frágil e complexo equilíbrio depende a continuidade histórica da civilização humana.H. Estabilidade - Educar para um perfil de competências alargado requer tempo e persistência.